

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

15 iulie 2025

Probă scrisă

RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ (DE LIMBA MAGHIARĂ)

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÉTEL (30 punct)

1. A Pentateuchus tartalmából kiindulva válaszoljon az alábbi követelmények szerint:
- a) Értelmezze a Pentateuchus megnevezést.
 - b) Azonosítsa a Pentateuchus könyveit a katolikus kánon szerint (latinul - magyarul).
 - c) Sorolja fel a Pentateuchus – sorrendben első – könyvének 3 fontos témáját.

10 pont

2. Adott a következő szövegrészlet **A Katolikus Egyház Katekizmusából**:

Isten az embert saját képmására teremtette, és barátságába fogadta. Az ember, a szellemi teremtmény ebben a barátságban csak úgy élhet, hogy szabadon aláveti magát Istennek. Ezt fejezi ki az embernek adott tilalom, hogy ne egyen a jó és a rossz tudásának fájáról, "mert azon a napon, amikor róla eszel, meg fogsz halni".

Ter 2,17 – (A Katolikus Egyház Katekizmus – 396./396-409.)

A fenti szöveg alapján válaszoljon az alábbi követelmények szerint:

- a) "A jó és a rossz tudásának fája" szimbólum;
- b) Az ember a Teremtőtől függ;
- c) Az ember első bűne;
- d) Ádám bűnének következményei az emberiség számára;
- e) Az embernek szüntelenül küzdenie kell, hogy kitarthasson a jóban.

20 pont

(30 pont)

II. TÉTEL

1. Szent Pál apostol leveleinek ismeretében, válaszoljon az alábbi követelményekre:
- a) Sorolja fel Szent Pál apostol fogságban írt leveleit (krisztológiai levelek).
 - b) Nevezzen meg 4 (négy) Szent Pál leveleiben tárgyalt teológiai témát.
 - c) A b. pontnál megnevezett témák közül válasszon ki egyet és fejtse ki röviden.

10 pont

2. Adott az alábbi szentírási szövegrészlet:

Menjetez tehát, tegyétek tanítványommá mind a népeket! Kereszteljétek meg őket az Atya és a Fiú és a Szentlélek nevére, és tanítsátok meg őket mindannak a megtartására, amit parancsoltam nektek. S én veletek vagyok mindennap, a világ végéig.

Mt 28, 19-20

A fenti szöveg alapján válaszoljon az alábbi követelmények szerint:

- a) Adja meg a keresztség meghatározását.
- b) Nevezze meg a keresztség felvevőit.
- c) Nevezze meg a keresztség kiszolgáltatóit.
- d) Határozza meg a keresztség formáját és anyagát.
- e) Sorolja fel a keresztség hatásait.

20 pont

(30 pont)

III. TÉTEL

Az alábbi szekvenciát az IV. osztályos iskolai magyar nyelvű római katolikus vallás programból vettük:

Competența specifică Specifikus kompetencia	Exemple de activități de învățare Példák tanulási tevékenységekre	Conținuturi Tartalmak
1.2. Explicarea semnificației evenimentelor vieții bisericești și a interrelaționării acestora	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de dialog bazate pe ilustrare și pe înțelegerea textelor de specialitate- analizarea evenimentelor vieții bisericești, cu scopul identificării relațiilor dintre acestea- participarea la jocuri de rol/dramatizări ale unor evenimente din domeniul istoriei vieții bisericești	<p>Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu:</p> <p>Sfântul Paul (convertirea – a deveni om nou; interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală)</p> <ul style="list-style-type: none">• Boboteaza (interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală)• Drumul către Isus; rugăciunea (formele rugăciunii; importanța rugăciunii în viața creștinului)

<p>1.2. Az egyház életében történt események és az azok közötti összefüggések megértése és saját szavakkal történő magyarázata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szemléltetésre és szövegértésre alapozott feladatok - az összefüggések feltárását segítő gyakorlatok - a különböző történetek dramatizált feldolgozása 	<p>Az ember válasza Isten szeretetére: Szent Pál (megtérés, új emberré válás) – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre) • Vízkereszt – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre) • A Jézushoz vezető út. Az imádság – (az imádság fajtái és fontossága a keresztény életében)</p>
<p>3.1. Argumentarea nevoii unei responsabilități personale față de dezvoltarea vieții Bisericii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de autoevaluare a valorilor personale și de identificare a modalităților de punere a acestora în slujba binelui altora - elaborarea unor liste de sarcini care pot fi asumate personal de elevi, cu rolul de implicare a acestora în viața Bisericii - activități stimulative de asumare a sarcinilor cu efect benefic pentru aproapele și pentru colectivitate 	<p>Viața omului în Cristos: Înmulțirea miraculoasă a pâinii (interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală) • „Luați, mâncați!” (Euharistia, instituire: Cina cea de taină; hrana Cuvântului; hrana euharistică) • Sacramentul Reconcilierii (celebrarea și roadele Pocăinței; darul Jertfei lui Isus și al iertării; bucuria reconcilierii; explicarea sacramentului; denumiri similare; simboluri; In 20,23)</p> <p>„Ōáltala, ōvele és ōbenne”: Szentségek és parancsolatok: • A csodálatos kenyérszaporítás – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre) • Vegyétek és egyétek (Oltáriszentség) (alapítása: Utolsó Vacsora; az Ige táplálék; eucharisztikus táplálék) • A kiengesztelődés szentsége (a bűnbocsánat szentségének kiszolgáltatása és hatásai, Jézus áldozatának ajándéka, a megbocsátás; a kiengesztelődés öröme; a szentség magyarázata; más megnevezései; szimbólumok; Jn 20,23)</p>
<p>3.1. Személyes felelősség érzése az egyház életének alakítása érdekében</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a személyes értékek felismerését és azok mások javára történő kamatoztatását segítő feladatok - a személyes feladatvállalás fontosságát és annak az egyház életében betöltött szerepét hangsúlyozó gyakorlatok - a másik ember és a közösség javára történő személyes feladatvállalásra ösztönző tevékenységek 	

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBA MAGHIARĂ, Clasele a III-a și a IV-a, OMEN 5001/02.12.2014)

Mutassa be a fenti tantervi szekvenciából vett kompetencia kialakításához / fejlesztéséhez és értékeléséhez elvégzett didaktikai tevékenységet, az alábbiak figyelembe vételével:

a) pontosítsa az információs és kommunikációs technológia használatának a vallásórán történő aktív tanulási környezet kialakításában való szerepét

b) nevezzen meg két vallásos megismerést elősegítő módszert, amelyek alkalmazhatóak az adott szekvenciából tetszőlegesen vett specifikus kompetenciák egyikének kialakítása/fejlesztése érdekében, meghatározva az egyes módszerek alkalmazásának egy-egy előnyét;

c) a kiválasztott specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében említett egyes módszerek alkalmazásának leírása, egy tartalomnak egy adott tanulási egységgel történő összekapcsolása által, meghatározván az óraszervezést és a megfelelő oktatási módszert

d) mutassa be a hitoktatásban történő tanár-diák kapcsolat dinamikáját

e) három item megtervezése mindegyik kategóriából – *egy szemiojektív (félojektív), egy objektív és egy szubjektív* item –, amelyek alkalmasak egy kompetencia értékeléséhez, minden egyes item esetében az adott szekvenciából vett különböző *Tartalmak* felhasználásával, figyelembe véve a következőket:

e.1) – a kiválasztott itemek típusának megnevezése;

e.2) – az itemek struktúrájának helyes kodolgozása;

e.3) – a kidolgozott itemekhez tartozó megfelelő válasz megnevezése